

Didaktische Kommentierung: Aufgabe Addition

Aufgabenmerkmale

| | |
|--|---|
| Leitidee | Zahlen und Operationen |
| Bildungsstandard/s - Allgemeine Kompetenzen | Grundlegende Fertigkeiten |
| Bildungsstandard/s - Inhaltsbezogene Kompetenzen (Leitideen) | Die Grundaufgaben des Kopfrechnens (Einspluseins, Einmaleins, Zahlerlegungen) gedächtnismäßig beherrschen, deren Umkehrungen sicher ableiten und diese Grundkenntnisse auf analoge Aufgaben in größeren Zahlenräumen übertragen Mündliche und halbschriftliche Rechenstrategien verstehen und bei geeigneten Aufgaben anwenden |
| Kompetenzstufe | I |
| Anforderungsbereich | Reproduzieren (I) |

Didaktischer Kommentar

Grundlage für eine Lösung über stufenweises Bündeln ist das Verständnis der Bündelungsstruktur des Dezimalsystems:

- 1) Die Addition der Einer ergibt einen Zehner, es bleibt kein Einer übrig.
- 2) Die Addition der Zehner einschließlich des neu produzierten Zehners ergibt einen Hunderter, es bleibt kein Zehner übrig.
- 3) Zu den vorhandenen 6 Hundertern kommt ein neu produzierter Hunderter hinzu.
- 4) Daher ist 700 das richtige Ergebnis.

Anregungen für den Unterricht

Die Bündelung im Dezimalsystem wird schon ab Klasse 1 thematisiert und bei wachsenden Zahlenräumen wieder aufgegriffen. Ausgangspunkt sind in der Regel Handlungen in der Stellentafel.

Ein Aufgabenbeispiel in den KMK-Bildungsstandards ist zwar für die 4. Klasse konzipiert, kann aber nach Weglassen der Stellenwertspalte für Zehntausend und nach Angleichung der Aufgabenstellungen auf den Zahlenraum bis 100 als Ausgangspunkt für die Behandlung der Bündelung im Dezimalsystem gut verwendet werden (KMK: Bildungsstandards im Fach Mathematik für den Primarbereich (Jahrgangsstufe 4). 2005. München. Neuwied. S. 14)